


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по НМР  
 Садыкова Л.Т.  
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель  
директора по УПР  
 Исаева С.В.  
« 31 » 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**22.02.06 Сварочное производство**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2020 г.  
Председатель ПЦК 

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входит в УГС 22.00.00 Технология материалов;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство, 2020 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входит укрупненную группу 22.00.00 «Технология материалов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технический.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), предназначена для реализации требований Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по данной учебной дисциплине.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с общими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами – Обществознание, Основы философии.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
выполнение заданий	4
работа с историографическими источниками.	4
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Место дисциплины «История России» в системе гуманитарных наук	2	1
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 –е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 –м гг.</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 – х гг. Особенности идеологии, национальной и социально экономической политики.	2	2
	Внешняя политика СССР. Отношения с определенными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира»	2	2
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. (Практическое занятие)	2	2
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 –х гг.</b>	Политическое событие в Восточной Европе во второй половине 80 –х гг.	2	2
	Социально – экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 80 –х гг.		
	Внешняя политика М.С. Горбачева	2	2
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2
	Практическое занятие. Развитие СССР и его место в мире в 1980 – е годы	2	2
	Самостоятельная работа. Написать сообщение Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Новые измерения отношений Север – Юг	3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 начале 21 вв.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в	2	2

<b>века.</b>	разрешение конфликтов на постсоветском пространстве.		
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
<b>Тема 2.2. Укрепления влияния России на постсоветском пространстве.</b>	Политическое развитие России в 1991 – 1999 гг.	2	2
	Социально – экономическое развитие РФ в 1991 – 1999 гг.	2	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	2	2
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	2
	Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации	2	2
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2
	Самостоятельная работа Написать сообщение Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	2
	Практическое занятие. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	Самостоятельная работа. Написать сообщение Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и	2	2



	экономике.		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Темы для реферата. Важнейшие документы в системе международных природоохранных отношений: 1.Всемирная хартия охраны природы, 2.Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 3.Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 4.Конвенция об изменении климата; 5.Конвенция о биологическом разнообразии; 6.Конвенция об охране озонового слоя и соглашение о снижении выбросов парниковых газов; 7.Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЭС);	<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

##### **Оборудование учебного кабинета;**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

##### **Технические средства обучения:**

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
- 2.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2019.
- 2.Артемов В.В. История. –М. изд-во «Академия», 2017г.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2018.
- 4.Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2018.
- 5.Гайдар Е.ТДолгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2018.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. [znanium.com](http://znanium.com) – Электронная библиотечная система
3. [gpw.tellur.ru](http://gpw.tellur.ru) - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
4. [hrono.ru](http://hrono.ru) проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
5. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
8. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
9. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
10. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

##### **Сервисы и инструменты:**

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://disk.yandex.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям</p> <p>Устный опрос, защита докладов, эссе</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Составление тезисов</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Контроль и оценка работы малыми группами.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Участие в научно – практической деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач</p>